**Тема.** Туве Маріка Янсон  Повість-казка «Комета прилітає». Чарівність художнього світу твору.

**Мета (розвиток компетентностей). *Предметних:*** знання змісту казкової повісті «Комета прилітає»;вміння визначати провідні мотиви повісті; ***ціннісний компонент:*** усвідомлення духовних цінностей, утілених у творі. ***Ключових компетентностей:* *(комунікативної)*** дотримуватися норм мовленнєвої культури;характеризувати літературного героїв, здійснювати аналіз епічного твору; ***(математичної)*** вмінняустановлювати причинно-наслідкові зв’язки між подіями твору; ***(інформаційно-цифрової)*** навики застосовувати цифрові технології для пошуку необхідної інформації; ***(уміння вчитися)*** використання різних видів читання (повільне, виразне, коментоване, повторне, вибіркове); ***(соціальної та громадянської)*** необхідність дотримання здорового способу життя; **(екологічна грамотність і здорове життя)** не завдавати шкоди довкіллю під час власної діяльності; готовність зберігати природні ресурси для сьогодення та майбутнього, аналіз літературних епізодів екологічного спрямування.

**Перебіг уроку**

**І. Актуалізація та корекція знань.**

1. **Перевірка домашнього завдання.**
2. **Хто з персонажів повісті «Капелюх чарівника» каже:**

*«– Їжте більше яєць, дітоньки! Ви ж цілу зиму протрималися на самій лише глиці!»*

*«О, Нюхмумрикового капелюха також не виявилося на місці.*

*– Ото вже трам-тарарам! – буркнув сам до себе* ***…*** *»*

*«– Я сплю! – сердито закричав Чмих.*

*– Не сердься, ходи до нас! – гукнув* ***…*** *.*

*– Ми надумали утнути щось надзвичайне!»*

*«– Ага, – мовив …, – ви теж прокинулися. Якась пустопорожня нині газета. Потічок зірвав греблю і знищив мурашник. Усі врятувалися. Перша весняна зозуля перелетіла понад Долиною о четвертій ранку і подалася далі на схід ( то, ясна річ, добра ознака, але було би іще ліпше, якби полетіла на захід».*

*«Хропся змінилася до невпізнання.*

*– Що ти з собою зробила?! – захвилювався … .*

*– Побажала собі очі дерев’яної королеви! Ти ж казав, що вони у неї такі гарні!*

*– Казав, але ж… – Мумі-троль розгубився».*

*«Він з подивом дивився на своїх друзів:*

*— Збагнути не можу, чому ви стільки галасу здіймаєте з приводу речей звичайних і очевидних! Ми ж наперед знали, що Мурашиний Лев переміниться!»*

**II. Мотивація навчальної діяльності. Оголошення теми уроку.**

**Слово вчителя.** Наше знайомство із казковими мешканцями Долини мумі-тролів триває. Герої Туве Маріки Янссон вже знають, що вони «повинні були вирушити у довгу подорож, перш ніж змогли справді зрозуміти, наскільки чудово бути вдома!» Персонажі повісті «Комета прилітає» здійснять Велику Мандрівку. Вони вирушать далеко від рідного дому, але на них чекає багато випробувань. І, що саме важливе, результатом є Велика справа – всі повертаються в свій будиночок, рідним та друзям нічого не загрожує.

**III. Формування нових знань, умінь та навичок.**

1. **Робота за текстом повісті «Комета прилітає». План (запис у зошитах).**

* Помешкання мумі-тролів у Долині.
* Експедиція на плоту.
* Самотні гори.
* Перехід Мертвим морем.
* Дивний ліс.
* Печера.
* Щасливе повернення до помешкання мумі-тролів.

1. **Читацькі роздуми.**

* Як ми сприймаємо розповідь про пригоди героїв повісті?
* Чому ми, коли читаємо казку, завжди очікуємо, що добро переможе зло? Чи виникало у вас таке відчуття під час спостереження за пригодами героїв?
* Який прийом використовує письменниця, і він дійсно є дуже доречним, щоб розмежувати життя героїв до звістки про небезпеку і особливі відчуття, коли все може зникнути будь-якої миті?

1. **Постановка проблемного запитання.**

* Про яку небезпеку для майбутнього розповідає фінська письменниця у повісті «Комета прилітає»? І чи можна цьому запобігти? Аргументуйте відповідь цитатами з твору.

**IV. Закріплення вивченого матеріалу. Корекція знань.**

1. **Розмістить події повісті в хронологічній послідовності. Дайте пояснення.**

* Повернення в будиночок.
* Ондатр розповідає про те, що має статися якесь лихо, адже, з його слів, пішов штучний дощ.
* Малеча приходить до Обсерваторії, яка знаходиться в Самотніх Горах.
* Мешканці Долини вирішили попередити Мумі-маму і Мумі-тата, відвести їх у печеру.
* Мумі-троль вирішує зустрітись з професорами, які зможуть розтлумачити появу Комети і чого варто чекати від неї.
* Друзі встигають потрапити у схованку, яку Чмих вважає своєю.
* Зі слів науковців, Комета з’явиться через декілька днів.

1. **Прокоментуйте цитату із повісті.**

*«Мумі-троль оглядав похмурий краєвид і думав, як же, напевно, потерпає від*

*страху Земля, спостерігаючи за наближенням палаючої вогненної кулі! Він думав про те, як страшенно любить увесь світ з лісами й морями, вітрами й дощами, сонячним сяйвом, травами й мохами, а ще про те, що жити без цього неможливо... Але потім він згадав про Маму і вирішив, що вона неодмінно придумає, як зарадити лихові».*

* Про що це свідчить? Чи можуть рядки із книги для дітей звучати як пересторога для дорослих?
* Які риси характеру виявляє Мумі-троль? Чи сподобався вам головний герой, якщо – так, то чим саме і за яких обставин?
* На вашу думку, як можна пояснити слова Нюхмумрика «*Мені належить усе, що я бачу і що тішить моє око. Усенька Земля, якщо хочеш...»*. Чи відчуває цю підтримку Мумі-троль?
* Чому Туве Янсон розпочинає і закінчує розповідь зображенням буденного, звичного життя, яке прямо чи опосередковано має відношення до родини і помешкання Мумі-тролів?

**V. Підведення підсумків**

**Інтерактивна вправа «Мікрофон»**

* Я вважаю, цю книгу варто прочитати тому, … .
* На мій погляд, самим головним у житті є … .

**VI. Домашнє завдання**. Завдання №10 с.267 (письмово). Читати Льюїс Керролл «Аліса в Країні Див»

<https://www.youtube.com/watch?v=0Qns41N4pBQ>

(скорочено)